

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

	BLOQUE DE CONTENIDOS (ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo)
<p>Unidad 1. Organización general del cuerpo humano</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: Los niveles de organización. La composición química de los seres vivos; biomoléculas inorgánicas; biomoléculas orgánicas. La célula, unidad básica del ser vivo; las funciones vitales en las células. La célula procariota. La célula eucariota. Los orgánulos celulares. Los tejidos humanos; tejidos epiteliales; tejidos conectivos; tejidos musculares; tejido nervioso. Órganos, aparatos y sistemas; aparatos implicados en la función de nutrición; aparatos y sistemas implicados en la función de relación; aparatos implicados en la función de reproducción</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 2. Alimentación y salud</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: Alimentación y nutrición. Los alimentos. El valor energético de los alimentos. Las necesidades energéticas de las personas. Una dieta saludable y equilibrada. La conservación y manipulación de los alimentos. Trastornos asociados a la alimentación.*</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 3. Función de Nutrición I. Aparatos digestivo y respiratorio.</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: El aparato digestivo. Los procesos digestivos. Principales enfermedades del aparato digestivo. Hábitos saludables asociados al aparato digestivo. El aparato respiratorio. Funcionamiento del aparato respiratorio. Enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 4. Función de Nutrición II. Aparatos circulatorio y excretor.</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: El medio interno y el aparato circulatorio. El sistema circulatorio linfático. La sangre. Los vasos sanguíneos. El corazón. La doble circulación. Enfermedades cardiovasculares. Enfermedades asociadas a la sangre. Hábitos saludables del sistema circulatorio. La excreción. Enfermedades del aparato excretor. Hábitos saludables</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo.</p>

<p>Unidad 5. Función de Relación I. Sistema Nervioso y Hormonal.</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: La función de relación y coordinación. Los componentes del sistema nervioso. El sistema nervioso. Respuestas del sistema nervioso somático. La salud del sistema nervioso. La salud mental. Hábitos saludables para el sistema nervioso. El sistema endocrino. Principales glándulas endocrinas y sus hormonas. Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 6. Función de Relación II. Receptores y efectores</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: Los receptores sensoriales. Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto. Los sentidos del olfato y del gusto. El sentido del oído. La salud de los órganos de los sentidos. Los componentes del sistema nervioso El aparato locomotor. El esqueleto. Los huesos. Las articulaciones. Los músculos esqueléticos. El funcionamiento del aparato locomotor. Trastornos del aparato locomotor y su prevención.*</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 7. Reproducción y sexualidad.</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Perención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 8. La salud y el sistema inmunitario.</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud: La salud y la enfermedad. La transmisión de las enfermedades infecciosas. El sistema inmunitario. Las defensas frente a los microorganismos. La prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas. La prevención de las enfermedades no infecciosas. Los accidentes y los primeros auxilios. La donación y los trasplantes</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo.</p>
<p>Unidad 9. El relieve y los procesos</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología:</p>

<p>geológicos externos</p>	<p>obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución: El relieve terrestre y los agentes geológicos. La energía que la Tierra recibe del Sol. La dinámica de la atmósfera y la hidrosfera. La meteorización. Erosión, transporte y sedimentación. La formación del suelo. Edafización. Factores que influyen en el relieve terrestre. La representación del relieve. Los mapas topográficos</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 10. El modelado del relieve.</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución: Los agentes geológicos. El viento. Los glaciares. Las aguas superficiales. Las aguas subterráneas. El mar. La acción geológica de los seres vivos. La acción geológica del ser humano. La creación y la destrucción del relieve.</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>
<p>Unidad 11. La dinámica interna de la Tierra</p>	<p>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</p> <p>BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución: La energía interna de la Tierra. La estructura en capas de la Tierra. Las placas litosféricas. El vulcanismo. Tipos de actividad volcánica. Terremotos y ondas sísmicas. Fenómenos asociados al movimiento de las placas. Riesgos volcánico y sísmico.</p> <p>BLOQUE 7: Proyecto de investigación: Proyecto de investigación en equipo</p>

* En tercero de la ESO, en el apartado de nutrición, se tratará la nutrición deportiva, englobada en la materia de Educación Física y en cambio el aparato locomotor, se explicará en la materia de Educación Física, donde se viene trabajando desde 1º de la ESO.

ORGANIZACIÓN

<u>EVALUACIÓN</u>	<u>UNIDADES DIDÁCTICAS</u>	<u>SESIONES</u>
PRIMERA EVALUACIÓN	Unidad 1. Organización general del cuerpo humano.	6
	Unidad 2. Alimentación y salud.	6
	Unidad 3. Función de Nutrición I. Aparatos digestivo y Respiratorio	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	Unidad 4. Función de Nutrición II. Aparatos Circulatorio y excretor	7
	Unidad 5. Función de Relación I. Sistema Nervioso y Hormonal	7
	Unidad 6. Función de Relación II. Receptores y Efectores	6
TERCERA EVALUACIÓN	Unidad 7. Reproducción y sexualidad.	6
	Unidad 8. La salud y sistema inmunitario	5
	Unidad 9. El relieve y los procesos geológicos externos	3
	Unidad 10. El modelado del relieve	3
	Unidad 11. La dinámica de la Tierra	3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CCC
<u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</u>		
Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CMCT-CCL
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes	CMCT-CCL - CD
	Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados	CMCT-CAA
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados	Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CMCT-CAA
	Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CMCT-CAA-CIEE
<u>BLOQUE 2: La Tierra en el Universo</u>		
Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra	Est.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución en función de su densidad	CMCT
Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	Est.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlo.	CMCT-CSC
	Est.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	CMCT-CSC

BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud

Crit.BG.4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones	Est.BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	CMCT
	Est.BG.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	CMCT
Crit.BG.4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función	Est.BG.4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CMCT
Crit.BG.4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	Est.BG.4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	CMCT-CSC
Crit.BG.4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	Est.BG.4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CMCT
Crit.BG.4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	Est.BG.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	-CAA
Crit.BG.4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	Est.BG.4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	CMCT-CSC
	Est.BG.4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	CMCT-CSC
Crit.BG.4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	Est.BG.4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	CMCT-CCL
Crit.BG.4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	Est.BG.4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	CMCT-CSC
Crit.BG.4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	Est.BG.4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	CMCT-CAA-CSC
Crit.BG.4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	Est.BG.4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	CMCT-CSC

Crit.BG.4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	Est.BG.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	CMCT
Crit.BG.4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	Est.BG.4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CMCT- CIEE- CAA
Crit.BG.4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	Est.BG.4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CMCT- CAA - CCL
Crit.BG.4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	Est.BG.4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CMCT- CAA
Crit.BG.4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	Est.BG.4.15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	CMCT
Crit.BG.4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	Est.BG.4.16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	CMCT - CCL
Crit.BG.4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	Est.BG.4.17.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	CMCT- CCL
	Est.BG.4.17.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CMCT
Crit.BG.4.18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	Est.BG.4.18.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CMCT
Crit.BG.4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	Est.BG.4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CMCT
Crit.BG.4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	Est.BG.4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CMCT

Crit.BG.4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	Est.BG.4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CMCT
Crit.BG.4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	Est.BG.4.22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CMCT
Crit.BG.4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	Est.BG.4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.	CMCT-CAA
Crit.BG.4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	Est.BG.4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CMCT
Crit.BG.4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.	Est.BG.4.25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CMCT
Crit.BG.4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	Est.BG.4.26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	CMCT-CSC
	Est.BG.4.26.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CMCT-CSC
Crit.BG.4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad	Est.BG.4.27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CMCT
Crit.BG.4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	Est.BG.4.28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CSC
<u>BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución</u>		
Crit.BG.5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de	Est.BG.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas	CMCT

unos sitios a otros.	que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	
Crit.BG.5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	Est.BG.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	CMCT
	Est.BG.5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CMCT
Crit.BG.5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	Est.BG.5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve	CMCT-CAA
Crit.BG.5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	Est.BG.5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CMCT-CSC
Crit.BG.5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	Est.BG.5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CMCT
Crit.BG.5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	Est.BG.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CMCT
Crit.BG.5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	Est.BG.5.7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.	CMCT
Crit.BG.5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	Est.BG.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT-CSC-CAA-CCEC
Crit.BG.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	Est.BG.5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	CMCT-CSC
Crit.BG.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	Est.BG.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CMCT
Crit.BG.5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	Est.BG.5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	CMCT
	Est.BG.5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad	CMCT

Crit.BG.5.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	Est.BG.5.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.	CMCT
Crit.BG.5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo	Est.BG.5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar	CMCT-CSC
BLOQUE 7: Proyecto de investigación		
Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico	CMCT
Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone	CMCT-CAA
Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD
Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CSC
Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CMCT-CIEE-CCL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación y la nota final se establecerá de acuerdo con los siguientes criterios:

Procedimiento	<u>Instrumento</u>	<u>3º</u> <u>ESO</u>
Observación sistemática	Escalas de observación: Registro anecdótico .Diarios de clase	10 %
Análisis de producciones del alumnado	Cuaderno de clase	10%
	Trabajos de aplicación /síntesis / prácticas de laboratorio	10%
Pruebas específicas	Prueba escrita específica	70%

En la prueba escrita específica también se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, bajando 0,1 puntos por cada falta, con un máximo de 1 punto en total.

La nota final del curso, será la media de las tres evaluaciones (teniendo en cuenta que ya se habrán realizado las recuperaciones en cada una de las evaluaciones correspondientes).

La nota de cada evaluación, cuando sea un número decimal, se redondeará hacia arriba siempre que sea a partir de 0,5. Aunque para calcular la nota final de curso, se tendrá en cuenta la nota real.

Se calificará con un 5 la evaluación a partir de 5, salvo excepciones.

EN CASO DE CONFINAMIENTO Y ATENCIÓN EDUCATIVA A DISTANCIA LOS PORCENTAJES CAMBIARÁN

Procedimiento	<u>INSTRUMENTO</u>	<u>3º</u> <u>ESO</u>
Observación sistemática	Escalas de observación: Registro anecdótico .Diarios de las sesiones de teleformación. Autoevaluación.	10 %
Análisis de producciones del alumnado	Tareas de clase y teleformación	20 %
	Trabajos de aplicación/ síntesis / prácticas de laboratorio	20 %
Pruebas específicas	Prueba específica	50%