

## 4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### CONTENIDOS MÍNIMOS

	<b><u>BLOQUE DE CONTENIDOS (ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo)</u></b>
<b><u>Unidad 1.</u></b> <b><u>La célula y sus componentes</u></b>	<b><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</u></b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 1: La evolución de la vida</u></b> Los componentes químicos de las células. <u>Las proteínas y los ácidos nucleicos. Organización de la célula procariota y eucariota. La célula animal y vegetal.</u> Descubre. <u>Estructuras y orgánulos de la célula eucariota.</u> Ciencia y sociedad. Moléculas, células, sociedad y tecnología <b><u>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</u></b> Proyecto de investigación en equipo
<b><u>Unidad 2.</u></b> <b><u>La división celular</u></b>	<b><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</u></b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 1: La evolución de la vida :</u></b> <u>¿Cómo se reproducen las células? El ciclo de vida de la célula. La división celular: mitosis y citocinesis. La meiosis produce los gametos. La importancia biológica de la mitosis y de la meiosis.</u> Ciencia y sociedad. La clonación y sus aplicaciones <b><u>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</u></b> Proyecto de investigación en equipo
<b><u>Unidad 3.</u></b> <b><u>La herencia genética</u></b>	<b><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</u></b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 1: La evolución de la vida</u></b> Los principios de la genética mendeliana. <u>Conceptos básicos en genética. La interpretación de los experimentos de Mendel. Genética humana y enfermedades hereditarias. Cómo se determina el sexo. La herencia de los grupos sanguíneos.</u> Ciencia y sociedad. La prevención de las enfermedades genéticas <b><u>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</u></b> Proyecto de investigación en equipo
<b><u>Unidad 4.</u></b> <b><u>ADN y proteínas.</u></b> <b><u>La biotecnología</u></b>	<b><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</u></b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 1: La evolución de la vida</u></b> ADN e información genética. <u>Genes y control celular. Las mutaciones y su importancia biológica. La biotecnología y sus aplicaciones. La ingeniería genética.</u> Modificación genética de plantas y animales. Descubre. Técnicas de análisis de ADN y sus aplicaciones <b><u>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</u></b> Proyecto de investigación en equipo.
<b><u>Unidad 5.</u></b> <b><u>La evolución biológica</u></b>	<b><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</u></b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 1: La evolución de la vida</u></b> <u>Teorías sobre el origen de la vida. Otras teorías sobre el origen de la vida. La evolución de los seres vivos. Teorías evolucionistas. Nuevas teorías</u>

	evolucionistas. Las pruebas de la evolución. Origen de la especie humana. Los parientes cercanos de la especie humana. El género Homo. Socialización y cultura de los primeros humanos <b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</b> Proyecto de investigación en equipo
<b>Unidad 6.</b> <b>El ecosistema y los factores ecológicos</b>	<b>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b>BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente.</b> <u>La biosfera y los ecosistemas.</u> Conoce tu entorno. Ecosistemas representativos de nuestro entorno. Los factores ambientales del ecosistema. Factores físicos, químicos y edáficos. <u>Los factores bióticos.</u> Los grandes ecosistemas terrestres: los biomas. Adaptaciones a los factores ambientales. Adaptaciones al medio terrestre y aéreo <b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</b> Proyecto de investigación en equipo
<b>Unidad 7.</b> <b>Dinámica de los ecosistemas</b>	<b>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b>BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente.</b> Los ecosistemas necesitan materia y energía. Conoce tu entorno. Los ciclos de la materia. <u>Relaciones tróficas en los ecosistemas.</u> Los ecosistemas se autorregulan. Autorregulación de las poblaciones. Las sucesiones ecológicas. Las especies invasoras y las especies clave <b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</b> Proyecto de investigación en equipo
<b>Unidad 8.</b> <b>Recursos y residuos</b>	<b>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b>BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente</b> La humanidad y los recursos. El agua y el suelo como recursos. Tratamiento del agua. Los recursos energéticos. Energías no renovables. Las energías renovables. Un mundo alternativo. Los recursos alimentarios en diferentes culturas. El desarrollo sostenible. Los residuos. El tratamiento de los residuos <b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</b> Proyecto de investigación en equipo.
<b>Unidad 9.</b> <b>El impacto humano en los ecosistemas</b>	<b>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b>BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente</b> La contaminación. Tipos y contaminantes. Las cumbres sobre el cambio climático. Los efectos globales de la contaminación. La disminución de la capa de ozono. La contaminación del agua Descubre. Los metales pesados y las mareas negras. La contaminación y degradación del suelo. La contaminación por radiactividad <b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</b> Proyecto de investigación en equipo
<b>Unidad 10.</b> <b>La historia de la Tierra</b>	<b>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b>BLOQUE 2: La dinámica de la Tierra .</b> <u>El origen de la Tierra. El tiempo geológico.</u> La reconstrucción de la historia de la Tierra. Conoce tu entorno. <u>Reconocer, datar e interpretar procesos geológicos.</u> El Precámbrico. El Fanerozoico. El Paleozoico. El Mesozoico. El Cenozoico. Las extinciones masivas <b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</b> Proyecto de investigación en equipo
<b>Unidad 11.</b>	<b>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</b> La metodología



<b>Tectónica de Placas</b>	científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 2: La dinámica de la Tierra</u></b> : <u>Estructura y composición de la Tierra. De la Deriva Continental a la Tectónica de Placas. La Tectónica de Placas. El calor interno, motor de la dinámica terrestre. Los límites divergentes. Los límites convergentes. La formación de cordilleras. Los límites neutros.</u> Ciencia y sociedad. Las consecuencias de la dinámica terrestre <b><u>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</u></b> Proyecto de investigación en equipo
<b><u>Unidad 12.</u></b> <b><u>El relieve terrestre</u></b>	<b><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:</u></b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural <b><u>BLOQUE 2: La dinámica de la Tierra</u></b> El relieve, su origen y formas características. Conoce tu entorno. <u>El relieve morfoclimático. El relieve estructural. El relieve volcánico. El relieve litológico. El relieve kárstico.</u> Conoce tu entorno. Cómo analizar y representar el relieve terrestre <b><u>BLOQUE 7: Proyecto de investigación:</u></b> Proyecto de investigación en equipo

## CRITERIOS Y ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>Crit.BG.1.1.</b> Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	<b>Est.BG.1.1.1.</b> Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.
<b>Crit.BG.1.2.</b> Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	<b>Est.BG.1.2.1.</b> Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular
<b>Crit.BG.1.3.</b> Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	<b>Est.BG.1.3.1.</b> Reconoce las partes de un cromosoma construye un cariotipo.
<b>Crit.BG.1.4.</b> Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	<b>Est.BG.1.4.1.</b> Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado e importancia biológica.
<b>Crit.BG.1.5.</b> Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	<b>Est.BG.1.5.1.</b> Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.
<b>Crit.BG.1.6.</b> Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética y el proceso de transcripción.	<b>Est.BG.1.6.1.</b> Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen y el proceso de la transcripción.
<b>Crit.BG.1.7.</b> Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	<b>Est.BG.1.7.1.</b> Describe los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.
<b>Crit.BG.1.8.</b> Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. Relacionar el papel de las mutaciones en las enfermedades.	<b>Est.BG.1.8.1.</b> Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos. Así como su aplicación en enfermedades genéticas conocidas.
<b>Crit.BG.1.9.</b> Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos	<b>Est.BG.1.9.1.</b> Reconoce los principios básicos de la Genética Mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
<b>Crit.BG.1.10.</b> Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	<b>Est.BG.1.10.1.</b> Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo
<b>Crit.BG.1.11.</b> Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	<b>Est.BG.1.11.1.</b> Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social
<b>Crit.BG.1.12.</b> Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	<b>Est.BG.1.12.1.</b> Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética y sus aplicaciones.
<b>Crit.BG.1.13.</b> Comprender el proceso de la clonación.	<b>Est.BG.1.13.1.</b> Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.
<b>Crit.BG.1.14.</b> Reconocer las distintas aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente), diagnóstico y tratamiento de enfermedades, etc.	<b>Est.BG.1.14.1.</b> Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.
<b>Crit.BG.1.15.</b> Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud	<b>Est.BG.1.15.1.</b> Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.
<b>Crit.BG.1.16.</b> Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	<b>Est.BG.1.16.1.</b> Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
<b>Crit.BG.1.17.</b> Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo	<b>Est.BG.1.17.1.</b> Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.
<b>Crit.BG.1.18.</b> Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano	<b>Est.BG.1.18.1.</b> Interpreta árboles filogenéticos.
<b>Crit.BG.1.19.</b> Describir la hominización.	<b>Est.BG.1.19.1.</b> Reconoce y describe las fases de la hominización.
<b>Crit.BG.2.1.</b> Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	<b>Est.BG.2.1.1.</b> Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad, en nuestro

	territorio y fuera de él.
<b>Crit.BG.2.2.</b> Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual	<b>Est.BG.2.2.1.</b> Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.
<b>Crit.BG.2.3.</b> Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	<b>Est.BG.2.3.1.</b> Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos. Identifica estructuras geológicas sencillas. <b>Est.BG.2.3.2.</b> Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.
<b>Crit.BG.2.4.</b> Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra.	<b>Est.BG.2.4.1.</b> Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.
<b>Crit.BG.2.5.</b> Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	<b>Est.BG.2.5.1.</b> Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica. Aplica especialmente estos conocimientos al territorio de Aragón
<b>Crit.BG.2.6.</b> Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra: modelo dinámico y modelo geoquímico.	<b>Est.BG.2.6.1.</b> Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. Modelo dinámico y modelo geoquímico.
<b>Crit.BG.2.7.</b> Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	<b>Est.BG.2.7.1.</b> Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales: vulcanismo, sismicidad, tectónica de placas y orogénesis.
<b>Crit.BG.2.8.</b> Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	<b>Est.BG.2.8.1.</b> Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.
<b>Crit.BG.2.9.</b> Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas	<b>Est.BG.2.9.1.</b> Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas. <b>Est.BG.2.9.2.</b> Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.
<b>Crit.BG.2.10.</b> Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	<b>Est.BG.2.10.1.</b> Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.
<b>Crit.BG.2.11.</b> Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	<b>Est.BG.2.11.1.</b> Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.
<b>Crit.BG.2.12.</b> Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	<b>Est.BG.2.12.1.</b> Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.
<b>Crit.BG.3.1</b> Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos	<b>Est.BG.3.1.1.</b> Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.
<b>Crit.BG.3.2.</b> Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	<b>Est.BG.3.2.1.</b> Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo. Identifica adaptaciones a ambientes extremos (luz, temperatura, humedad, pH, salinidad).
<b>Crit.BG.3.3.</b> Identificar las relaciones intra e interespecificas como factores de regulación de los ecosistemas.	<b>Est.BG.3.3.1.</b> Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.
<b>Crit.BG.3.4.</b> Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	<b>Est.BG.3.4.1.</b> Analiza mediante gráficos sencillos, las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema. Define: biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.
<b>Crit.BG.3.5.</b> Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos cercanos.	<b>Est.BG.3.5.1.</b> Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las

	mismas.
<b>Crit.BG.3.6.</b> Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. Estudiar los ciclos biogeoquímicos del C,N,S y P.	<b>Est.BG.3.6.1.</b> Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia. Estudiar los ciclos biogeoquímicos del C,N,S y P.
<b>Crit.BG.3.7.</b> Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible	<b>Est.BG.3.7.1.</b> Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.
<b>Crit.BG.3.8.</b> Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	<b>Est.BG.3.8.1.</b> Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,... Aplica especialmente estos conocimientos a su entorno más cercano
	<b>Est.BG.3.8.2.</b> Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente
<b>Crit.BG.3.9.</b> Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. Conocer aquellos que tienen lugar en el lugar en el que reside.	<b>Est.BG.3.9.1.</b> Describe los procesos de tratamiento de residuos y valora críticamente la recogida selectiva de los mismos.
<b>Crit.BG.3.10.</b> Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	<b>Est.BG.3.10.1.</b> Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.
<b>Crit.BG.3.11.</b> Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	<b>Est.BG.3.11.1.</b> Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.
<b>Crit.BG.4.1</b> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	<b>Est.BG.4.1.1.</b> Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia
<b>Crit.BG.4.2.</b> Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación	<b>Est.BG.4.2.1.</b> Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
<b>Crit.BG.4.3.</b> Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	<b>Est.BG.4.3.1.</b> Utiliza diferentes fuentes
<b>Crit.BG.4.4.</b> Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	<b>Est.BG.4.4.1.</b> Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
<b>Crit.BG.4.5.</b> Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	<b>Est.BG.4.5.1.</b> Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la evolución de la vida, la dinámica de la Tierra, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición
	<b>EVst.BG.4.5.2.</b> Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.



## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de cada evaluación y la nota final se establecerá de acuerdo con los siguientes criterios:

- Observación sistemática: registro, diario de clase. 5%
- Producciones: Cuaderno (5%); trabajos, prácticas de laboratorio (10%)
- Prueba escrita: 80%

En la prueba escrita específica también se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, bajando 0,1 puntos por cada falta, con un máximo de 1 punto en total.

La nota final del curso, será la media de las tres evaluaciones (teniendo en cuenta que ya se habrán realizado las recuperaciones en cada una de las evaluaciones correspondientes).

La nota de cada evaluación, cuando sea un número decimal, se redondeará hacia arriba siempre que sea a partir de 0,5. Aunque para calcular la nota final de curso, se tendrá en cuenta la nota real.

Se calificará con un 5 la evaluación a partir de 5, salvo excepciones.

En el caso de tener que llevar a cabo una atención educativa a distancia.

La calificación de cada evaluación y la nota final se establecerá de acuerdo con los siguientes criterios:

- Observación sistemática: registro, diario de clase. 10%
- Producciones: Cuaderno (20%); trabajos, prácticas de laboratorio (20%)
- Prueba escrita: 50%